
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Vilsund Børnehus

2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Til trods for opdeling i små børnegrupper grundet Corona restriktioner, oplevede vi, at vores ældste årgang ofte ikke interagerede i et positivt samspil med hinanden. Flere børn udviste tegn på, at de ikke oplevede børnefællesskabet som meningsfuldt. Et aktionslæringsforløb med særlig fokus på social udvikling og børnefællesskaber blev derfor iværksat.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

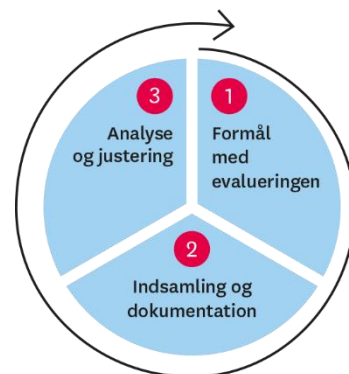
I Vilsund børnehus er vi i gang med at implementere aktionslæring som grundlag for vores evalueringskultur. Fremadrettet bliver vores personalemøder bygget op omkring aktionslæringsstrukturen, hvor vi drøfter igangværende aktionslæringsforløb samt evaluerer på afsluttede forløb.

- Aktionslæringen indeholder undersøgelse af praksis, viden på området, analyse af praksis, afprøvning af tiltag, samt indsamling af dokumentation og evaluering.
-

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores lokale skriftlige læreplan er udarbejdet i et fællesskab mellem personalet og forældrerådet. Vi har arbejdet med læreplanen ved løbende at kigge på vores beskrevne læringsmiljøer. Gør vi det vi tror vi gør. Og gør vi ikke, afprøver vi nye tiltag for at sikre læringsmiljøet understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi undrede os over, at samspillet i gruppen ofte var udfordret. Børnene havde svært ved at se hinanden som medspillere. Til trods for mange pædagogiske tiltag og en lang periode hvor ældste årgang var sammen det meste af dagen, oplevede vi ofte, at børnene ikke havde øje for hinanden.

I Vilsund børnehus arbejder vi med at understøtte alle børns ret til at føle sig som en del af meningsfulde børnefællesskaber. Vores formål med evalueringen blev derfor kontinuerligt at arbejde med udviklingen af et børnefællesskab, hvori børnene agerer som en gruppe. Et læringsmiljø hvor de udviser tegn på, at de selv oplever sig som en del af gruppen og med øje for hinanden.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har som dokumentation brugt observationer af børnene. I Vilsund børnehus arbejder vi med at følge børnenes perspektiver, og har derfor i vores observationer også haft et særligt fokus på at indsamle børnenes udtryk i forhold til de aktiviteter/ den struktur vi har igangsat.

Der er blevet taget billeder af massageaktiviteterne, som også er delt med forældrene på Aula.

Vi ville med vores observationer indsamle tegn på, om børnene oplever sig som en del af gruppen med øje for hinanden.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Observationerne viser, at børnene responderer positivt på en struktur med genkendelighed, faste rutiner og en langsom stilladsering i forhold til ændringer/ krav. Vi har erfaret, at det giver børnene tryghed i gruppen.

Eksempelvis har vi til samling sunget den samme sang hver morgen, hvor vi har særlig fokus på det enkelte barn, og hvem som eventuel mangler i gruppen. Vi har haft en indbygget stilladsering af sværhedsgraden i sangen, hvor barnet har sagt sit eget navn, efternavn, fødselsdag samt adresse, med kun én tilføjelse af gangen.

Efter sangen har børnene på forskelligvis sagt godmorgen til hinanden: "Godmorgen", med øjenkontakt og efterfølgende hilsen med enten albue, fod eller hånd. Dette har ligeledes haft positiv indflydelse på deres

for bundethed i gruppen. Vi oplever, at flere af børnene gradvist er blevet bedre til at holde øjenkontakt med hinanden og os, og vi ser en øget lyst til kropskontakt med hånd, albue eller fod.

Vi har samtidig observeret, at de børn som tidligere legede i periferien, nu leger tættere på de andre børn.

For at styrke børnenes for bundethed med hinanden, valgte vi også at afprøve taktil massage som en fast aktivitet 1-2 gange ugentlig. Børnene har været på hold parvis, på kryds og tværs af gruppen, for på denne måde at styrke de indbyrdes relationer. Vi har over tid observeret, at børnene i selve massage aktiviteten har mere ro i kroppen, er mere koncentrerede om at tage imod instruktioner og være opmærksomme på hinanden.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af de meget positive reaktioner på vores tiltag med en struktur med fokus på genkendelighed, rutiner og gradvis stilladsering i forhold til krav/ændringer, har vi valgt at videreføre det til resten af børnehaven.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrene i forældrerådet har gennemlæst evalueringen, og vi har på et forældrerådsmøde over Teams gennemgået evalueringen sammen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil have særlig fokus på læringsmiljøet i rutinesituationerne, så vi sikrer udvikling og høj kvalitet.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

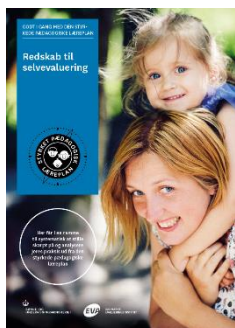
Vi vil fortsat arbejde med aktionslæring, da vi har gode erfaringer hermed.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har gjort os nogle erfaringer med rutiner og gentagelser omkring samling, som har vist sig, at være godt for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, derfor vil vi justere det ind i vores pædagogiske læreplan.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC