

Vilsund Børnehus

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Vilsund Børnehus er en institution med en fantastisk beliggenhed og skønne udearealer. Institutionen er udfordret på de indendørs læringsmiljøer i både vuggestue og børnehave. Der arbejdes på at udvikle kvaliteten af læringsmiljøerne ud fra de muligheder rummene tillader.

Personalet er engagerede og har en høj faglighed hvilket opvejer nogle af manglerne ved de fysiske rammer.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Vilsund Børnehus
08.11.2023
Heidi Fly

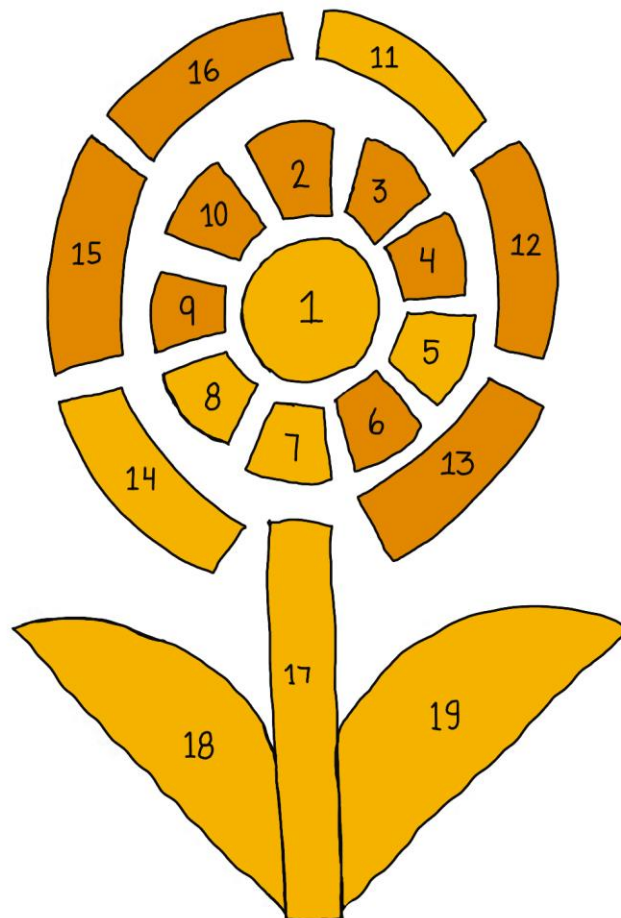
Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Vilsund Børnehus

Dato: 08.11.2023

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Vi har været opmærksomme på de steder i vores kvalitetsblomst som mangler lidt på farvepaletten. Bl.a. hvordan kan vi blive bedre til at evaluere og dokumentere i vores hverdag.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 7 – antal timer i alt 234

Antal PAU/PGU uddannede: 0 – antal timer i alt 0

Antal ikke pædagogisk uddannede: 5 – antal timer i alt 157

Fordeling i %: 60/40

Førstehjælpskursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: 17. november 2022

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 2021

Hvem er legepladsen godkendt af? Ole Riemer

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Der vil blive gennemført legepladstilsyn i december 2023

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: juni 2023

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: maj 2023

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Vuggestue: Der er tænkt på at der skal være noget spændende i alle rum for at kunne fordele børnene. Læringsrummene er flytbare. De voksne understøtter legen og er med hvor de kan.

Børnehaven: Der bliver taget udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og deres aktuelle interesser. Personalet forsøger at skabe rum for forskellige legestemninger og legetyper. De voksne skaber rum i rummene. Børnene skal kunne afkode hvor man kan lege hvad. Inde leger de voksne med når der leges med f.eks. bondegård og der læses historier og laves kreative aktiviteter.

Børnene er glade for rollelege.

Pædagogisk leder: "I er rigtig gode til at lege med børnene."

Forældrerepræsentant: "jeg ser altid at der er voksne med i leg og der er altid et sted at gå hen. Det er uanset om det er i vuggestuen eller børnehaven".

Aktiviteter – vokseninitieret

Beskriv:

Vuggestue: På stuemøderne planlægges aktiviteterne fra gang til gang.

Børnehave: Der er blevet lavet et årshjul hvor traditioner er gjort synlige. Personalet planlægger inden for disse temaer gang for gang.

Forældrerepræsentant: "I er gode til at gøre det tydeligt overfor os. Alle læreplanstemaerne inddrages".

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Børnene spørges ind til hvad de kunne tænke sig at lave - ikke mindst om morgenen.

Der bliver ofte taget udgangspunkt i børnenes interesse, eksempel med et jagttema der udsprang af en gruppe drenge der er jagtinteresserede.

Rutinesituationer

Beskriv:

Børnehaven: Der er meget fokus på tryghed og en genkendelig struktur.

Børnene er aktivt deltagende i rutinesituationerne. Der arbejdes med selvhjulpenhed.

Vuggestue: Børnene er med til at hente rullebord og er med til at dele hagesmækker ud. De er med til selv at vælge hvad de vil have på tallerkenen. De voksne er godt fordelt og der er god tid til rutinesituationerne

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

9

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

9

Beskriv:

Pædagogikken er fordelt over hele dagen. Lige omkring pause-tid er der få voksne på legepladsen, men der er en god struktur, så der er altid tid til leg eller aktivitet. Det gælder generelt for hele dagen og der lukkes ikke ned omkring børnene.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Videoen viser at børnehaven har fået besøg af en jæger. Børnene skal være lidt ekstra modig med at se, røre og smage på det den voksne har med. De voksne understøtter børnenes mod og interesse for det døde dyr.

I vuggestue er et barn ved at lære at kravle op på skiftebordet. Det er en langsommelig proces som pædagogerne er gode til at være i.

Fælles for begge videoklip er at de voksne er tålmodige og spejler børnene positivt.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Børnene er aktivt deltagende i rutinesituationer og aktiviteter. Der bliver talt meget om hvordan man skal være over for hinanden og der arbejdes med konflikthåndtering.

De voksne er rollemodeller, også i forhold til at sige til og fra.

Børnene er med til at stemme om hvad der skal være på menuen til julefrokost. Herudover gennemføres der jævnligt forskellige afstemninger så som fødselsdagsmenu, afslutningstema m.m.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Børnehave: Der arbejdes både med det store og de små børnefællesskaber.

Der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov og i den aktuelle børnegruppe.

Der er pædagogiske overvejelser over hvilke børn der er sidder sammen eller er sammen i grupperne. Hvis der er børn der er uden for fællesskabet, sætter de voksne lege i gang der bl.a. kan vise nye sider af barnet.

Vuggestue: Der er faste pladser ved spisesituationerne. De voksne i tale sætter hvem der ikke er til stede. Personalet forbinder børnene og løfter informationen mellem dem.

Forældrerepræsentant: "I er gode til at inddrage alle børn i fællesskaber og prøver at rumme alle."

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Forældrerepræsentant: "Der har været lederskifte i institutionen, så det har i et års tid været lidt udfordret. Nu er der kommet ro på. Der skrives månedsbreve så vi kan følge med i hvad der sker. Man kan som forældre altid komme til de ansatte. I ved det samme og I vil børnene det godt. Jeg oplever det er en tilfreds forældregruppe".

Forældre understøtter institutionen og de aktiviteter der foregår ved arbejdsdage, høstmarked og sommerfest, men også i den daglige pædagogik.

Pædagogerne inddrager forældrene i diverse temaer f.eks. jagttemaet.

Forældrerepræsentant: "Vi ved hvor man skal gå hen om morgenen. Der bliver lyttet til de ting man kommer med"

Pædagog: "- og det gælder begge veje".

Pædagog: "Der er plads til spontane samtaler så dialogen ikke kun skal forgå over AULA".

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

TOPI Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Alle Med

LP-modellen

DPU i forbindelse med afklaring af skoleudsættelse

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der laves en handleplan som evalueres løbende.

Der er typisk et øget samarbejde med forældrene. Ligeledes er der samarbejde med tværfaglige partnere efter behov. Der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov i forhold til at strukturere dagen evt. deltagelse i mindre legegrupper.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Ligeledes Børneliv Thy.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Logopæd inddrages ved bekymring om et vuggestuebarns sproglige udvikling.

Palle Post og Sprogtrappen anvendes på opfordring fra logopæd.

Ved fokuseret eller særlig indsats gennemføres der en ny sprogvurdering inden skolestart.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven kontakter dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den sidste måned inden børnene skal starte i børnehaven må de komme så meget de vil. Der er også aktiviteter for de ældste vuggestuebørn inde i børnehaven som en gruppe.

Forældrerepræsentant: "De kender jer inden de starter. Det har været en blid overgang. Der bliver taget hånd om børnenes behov".

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Pædagog: "Somme tider trænger børnene til at få et pusterum, så kommer de ind i vuggestuen og nogle sover der stadig".

Børnene er sammen i ydretimerne.

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

De ældste børn samles to gange om ugen. Der tages udgangspunkt i de seks pejlemærker i Thisted Kommunes Klar, parat, skolestart.

Ligeledes tages der udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe - Hvad er behovet hos børnene?

I år er der fokus på børnenes fællesskab. De arbejdes med fællesskabende lege der ikke er for konkurrencepræget.

Der er også lidt skolerelaterede opgaver.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Institutionen har et samarbejde med borgerforeningen om bl.a. heksefest, at fælde juletræ og pynte juletræ. De er i kirke til jul, det er muligt fordi menighedsrådet giver en bus.

Institutionen har været rundt og samle sponsorgaver til høstfest, de handler i Rema og Jysk, går på biblioteket og tager på bondegårdsbesøg og i teater. De kommer rundt til de steder hvor man kan tage til med offentlig transport.

Der er samarbejde med havnen.

Forældre understøtter temaer i huset, og institutionen har haft besøg af kunstner, musikskolen, robot Liselotte, Piratskibe, bogbussen m.m.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Institutionen har arbejdet med at styrke anvendelsen af aktionslæring.

I børnehaven arbejdede de med et tema omhandlende børnenes "vinkemod". Det skabte uro at nogle børn kun ville vinke med én bestemt.

Der blev anvendt et afkrydsningskema og logbog til at undersøge omfanget af problemstillingen. Efter 2 1/2 uge tegnede der sig et mønster. Ud fra dette blev der indført en fast vinkevoksen. Det har udviklet sig til at flere børn kan vinke alene eller at de er ok med alle de voksne som vinkevoksne.

Vuggestuen: Der er blevet arbejdet med aktionslæring i forbindelse med eftermiddagsmaden. Her blev der anvendt video der viste hvad der var på spil. Efterfølgende er der blevet lavet en struktur der har skabt mere ro.

Det personalet lærte fra denne aktionslæring er blevet overført til andre situationer hvor de også sidder ved bordene.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen er udfordret af de indendørs rammer i forhold til hvordan de kan placere de forskellige legezoner. Der er derfor et udviklingspotentiale i forhold til at udvikle læringsmiljøer af god kvalitet.

Der er et udviklingspotentiale i forhold til hvordan man tilbyder børnene mere ensartet overgang til skole. Dette tema vil blive taget op på kommunal plan i løbet af 2024/2025.
